

6. Овчинникова, В.Б., Кульгавюк, В.В. Метод кейс-стади как неотъемлемая часть профессионально-ориентированного обучения студентов иноязычному общению // Развитие образования, педагогики и психологии в современном мире. – 2014.- Новочеркасск. – С. 91-94.
7. Пахтусова, Е. Э. Метод кейсов в обучении иностранному языку в вузе // Молодой ученый. — 2014. — №7. — С. 532-534.
8. Рындина, Ю.В. Индивидуально-дифференцированный подход в обучении иностранному языку студентов неязыковых специальностей // Молодой учёный. - 2013. — № 10 (57). — С. 610–612.
9. Grosse, U. The case study Approach to teaching business English. In: English for Specific Purposes 7. - 1988. – P.131-132.
10. Safina R., Amurskaja O. The Technology Of Development Of Intercultural Competence At Russian And Foreign Universities. In: European Proceedings of Social and Behavioral Sciences. - August 2017. - C.727-734.

УДК 378

**Р.Г. Сахиева, к.п.н., доцент,
М.А. Кулькова, д.ф.н., доцент,
Н.Н. Фаттахова, д.ф.н., профессор,
Казанский (Приволжский) федеральный университет
Казань, Россия**

ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ МОДУЛЬНОЙ МАГИСТЕРСКОЙ ПРОГРАММЫ «КОМПАРАТИВНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ В ОБРАЗОВАНИИ» В КАЗАНСКОМ ФЕДЕРАЛЬНОМ УНИВЕРСИТЕТЕ

Аннотация. Актуальность проблемы обусловлена тем, что новая парадигма образования, происходящие интеграционные процессы предъявляют особые требования к личности педагога-исследователя и его профессиональной компетентности, что в свою очередь требует совершенно иных подходов к проектированию и реализации образовательных программ его подготовки в вузе. В связи с этим данная статья раскрывает основные подходы и особенности процесса проектирования модульной образовательной программы вуза на примере магистерской программы «Компаративные исследования в образовании» (российско-германские исследования). Ведущим подходом к проектированию модульных магистерских программ в высшей школе является компетентностный подход. Ведущими методами разработки заявленной проблемы являются метод моделирования и структурно-системный метод. В статье представлены принципы реализации модульной магистерской программы педагогического направления подготовки в условиях федерального университета. В ней раскрыты основные компоненты модуля магистерской программы и описан алгоритм разворачивания модуля в образовательном процессе вуза. Статья раскрывает российский опыт проектирования модульных магистерских программ, что позволит его использовать в создании и реализации совместных образовательных программ подготовки педагогов-исследователей в условиях динамично развивающихся модернизационных и интеграционных процессов. Статья адресована профессорско-преподавательскому и административному составу вузов, заинтересованным и участвующим в модернизации образовательных программ по направлению подготовки «Педагогическое образование».

Ключевые слова: компетентностный подход, педагогическая магистратура, модуль, структурные компоненты модуля, академическая мобильность, компаративные исследования в образовании.

*R.G. Sakhieva, Dr. PhD Associate professor,
M.A. Kulkova, Dr. Associate professor,
N.N. Fattakhova, Dr. PhD, Professor,
Kazan (Volga region) Federal University
Kazan, Russia*

**FEATURES IMPLEMENTING MODULAR MASTER
PROGRAMMES“COMPARATIVE RESEARCH IN EDUCATION” AT KAZAN
FEDERAL UNIVERSITY**

Abstract: *The relevance of the problem is due to the fact that the new paradigm of education, the ongoing integration processes impose special requirements on the personality of the teacher-researcher and his professional competence, which in turn requires completely different approaches to the design and implementation of educational programs of his training at the University. In this regard, this article reveals the main approaches and features of the process of designing a modular educational program of the University on the example of the master's program "Comparative studies in education" (Russian-German studies). The leading approach to the design of modular master's programs in higher education is the competence approach. The leading methods of development of the declared problem are the modeling method and the structural-system method. The article presents the principles of implementation of the modular master's program of pedagogical direction of training in the conditions of the Federal University. It reveals the main components of the module of the master's program and describes the algorithm for deploying the module in the educational process of the University. The article reveals the Russian experience in designing modular master's programs, which will allow it to be used in the creation and implementation of joint educational programs for training teachers and researchers in the conditions of dynamically developing modernization and integration processes. The article is addressed to the teaching and administrative staff of universities interested and participating in the modernization of educational programs in the direction of training "Pedagogical education".*

Key words: *competence approach, pedagogical magistracy, module, structural components of the module, academic mobility, comparative studies in education.*

В Казанском федеральном университете в настоящее время реализуются программы всех уровней педагогического образования: программы бакалавриата, магистратуры, аспирантуры, а также программы дополнительного профессионального образования [15]. Особое внимание уделяется подготовке педагогов на второй ступени (уровне) высшего образования, следующей после бакалавриата, – магистратуре.

До сентября 2016 года практически весь процесс подготовки будущих педагогов в магистратуре Казанского федерального университета осуществлялся в различных его структурных подразделениях (Институт филологии и межкультурной коммуникации им. Л.Н. Толстого, Институт управления, экономики и финансов, Институт фундаментальной медицины и биологии, Институт международных отношений, истории и востоковедения и др.), на базе которых были созданы педагогические отделения. В 2016 году задачи выработки общей стратегии и тактики подготовки педагогов-будущих магистров образования в федеральном университете переданы единому центру ответственности по реализации магистерских программ – Институту психологии и образования КФУ. Для реализации этих целей на базе Института психологии и образования Казанского федерального университета был создан современный центр педагогической магистратуры, в котором располагаются аудитории для проведения лекционных занятий, специальные аудитории для проведения практических занятий, в том числе с использованием интерактивных форм обучения (студия интерактивных образовательных практик, тренинг-студия, студия ораторского и

театрального мастерства), кинозал, кабинет технических средств обучения, центр практических компетенций, современные лаборатории, имеются зоны отдыха для магистрантов. Все учебные аудитории центра педагогической магистратуры оборудованы современными мультимедийными демонстрационными комплексами. Наличие в структуре Казанского федерального университета, в качестве структурных подразделений, двух специализированных лицеев (IT-лицей и лицей им. Н.И. Лобачевского) дают возможность усилить практикоориентированность подготовки будущих педагогов-исследователей.

Вместе с тем, в современных условиях подвергается справедливой критике самодостаточность вуза в процессе подготовки компетентного педагога-исследователя, и является общепризнанной необходимостью активного включения европейских государств в интеграционные процессы, происходящие в сфере образования. Основная идея и смысл происходящих интеграционных процессов в сфере образования не в утверждении навечно каких-то раз и навсегда принятых образовательных моделей или образцов, а в том, что по мере их реализации будет происходить развитие каждого из участников процесса, будет осуществляться дальнейший совместный поиск наиболее прогрессивных и динамичных моделей в образовательной сфере, способных отвечать не только сегодняшним, но и перспективным задачам образовательной практики. В данном контексте иноязычная коммуникативная компетентность, академическая мобильность и навыки реализации компаративных исследований в образовании становятся необходимыми качествами современного педагога-исследователя. Педагог-исследователь – это личность, обладающая оригинальным проблемно-педагогическим и критическим мышлением со сформированными универсальными, общепедагогическими и научно-исследовательскими компетенциями.

Подготовка такого педагога-исследователя требует новых подходов в проектировании и реализации образовательных программ его подготовки, предполагает совершенно иные механизмы реализации педагогических исследований, в том числе компаративных, и организации различных видов практик. Процесс подготовки такого педагога-исследователя является длительным, целостным, динамичным и непрерывным процессом. Вместе с тем, в процессе подготовки современного педагога-исследователя выделяется ряд проблем, требующих безотлагательного решения:

- низкий уровень практической подготовки выпускников [9];
- оторванность проблематики педагогических исследований от реальных потребностей образовательной практики;
- слабая связь научно-исследовательской работы студентов с практикой в образовательных организациях [9];
- недостаточный учет конструктивного зарубежного опыта в подготовке педагога-исследователя;
- недействительный (репродуктивный) характер технологий подготовки будущих педагогов-исследователей [1];
- отсутствие системы независимой оценки качества подготовки будущих педагогов [1].

Целью настоящего исследования является разработка модульной магистерской программы «Компаративные исследования в образовании (российско-германские исследования)», раскрытие принципов ее проектирования и реализации. В этой связи конкретизируется сущность понятия модуль, раскрываются основные его компоненты, а также описывается алгоритм его реализации в образовательном процессе вуза.

Методологическим основанием разработки модульной магистерской программы является компетентностный подход. Компетентностный подход в системе педагогического образования рассматривается нами как подход, акцентирующий внимание на результативной стороне образования, выраженный в формате компетенций, на основе диагностического целеполагания, обновленного содержания,

современных технологий, интерактивных форм и методов обучения, в процессе практико-ориентированной деятельности, направленной на формирование конкретных профессиональных действий выпускников программ педагогической подготовки, позволяющим им на высоком профессиональном уровне осуществлять педагогическую и научно-исследовательскую деятельность в соответствии с профессиональным стандартом педагога в контексте современных тенденций модернизации образования [16], [14].

Педагогические основы компетентного подхода заложены в работах В.И. Байденко [2], Б.С. Гершунского [5], Э.Зеера [6], А.В. Хуторского [13], И.А. Зимней [7] и других исследователей.

При реализации компетентного подхода в процессе подготовки педагогов важными становятся: компетенции как результат образования, деятельностные технологии, интерактивные формы и методы обучения как способ их формирования и развития, фонды оценочных средств как инструмент оценки достижения заявленных в целевых характеристиках образовательной программы образовательных результатов. Образовательными результатами в рамках компетентного подхода выступают компетенции. Б.С. Гершунский определяет компетенцию как готовность обучающегося использовать усвоенные знания, учебные умения и навыки, а также способы деятельности в жизни для решения практических и теоретических задач [5]. Раскрывая разницу понятий «компетенция» с одной стороны, и понятия «знания», «умения» и «навыки» - с другой, следует подчеркнуть, что компетенции не исключают знаний, умений и навыков, хотя и принципиально отличаются от них: от знаний – тем, что они существуют в виде деятельности, а не только информации о ней, от умений – тем, что компетенции могут применяться к решению разного рода задач (обладают свойством переноса), от навыков - тем, что они осознаны и не автоматизированы, что позволяет человеку действовать не только в типовой, но и в нестандартной ситуации [11].

Основным принципом проектирования магистерских программ в контексте компетентного подхода является принцип модульности. Одним из основных инструментов реализации принципа модульности на основе компетентного подхода являются модульные образовательные программы [3], [4], [9], [10], [12].

В процессе разработки модульных магистерских программ были использованы следующие научные приемы: анализ, синтез, конкретизация, обобщение; а также следующие методы: структурно-системный метод, метод моделирования.

Опытно-экспериментальной базой исследования является ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) университет», в котором в рамках формируемой концепции исследовательски-ориентированного педагогического образования на примере магистратуры «Компаративные исследования в образовании (российско-германские исследования)» создается новая модель подготовки педагога-исследователя в классическом университете, последующая реализация которой начинается с 1 сентября 2018 г.

Магистерская программа «Компаративные исследования в образовании (российско-германские исследования)» направлена на формирование и развитие у магистрантов профессионально-педагогических, языковых и исследовательских компетенций, необходимых для педагогической и исследовательской деятельности в современном мультикультурном образовательном пространстве. Базовыми принципами реализации магистерской программы являются: модульность, практикоориентированность, школьно-университетское партнерство, исследовательская направленность, межкультурная коммуникация, рефлексивность. Общая характеристика и принципы разработанной магистерской программы представлены на рис.1.

Рис.1. Общая характеристика магистерской программы «Компаративные исследования в образовании (российско-германские исследования)»



Психолого-педагогическая подготовка будущих педагогов-исследователей будет осуществляться на базе Института психологии и образования. Языковая, методическая, научно-исследовательская подготовка будет реализовываться при участии Технического университета Дрездена. Различные виды практик (педагогическая, исследовательская и др.) будут проходить в лучших образовательных и научно-исследовательских организациях.

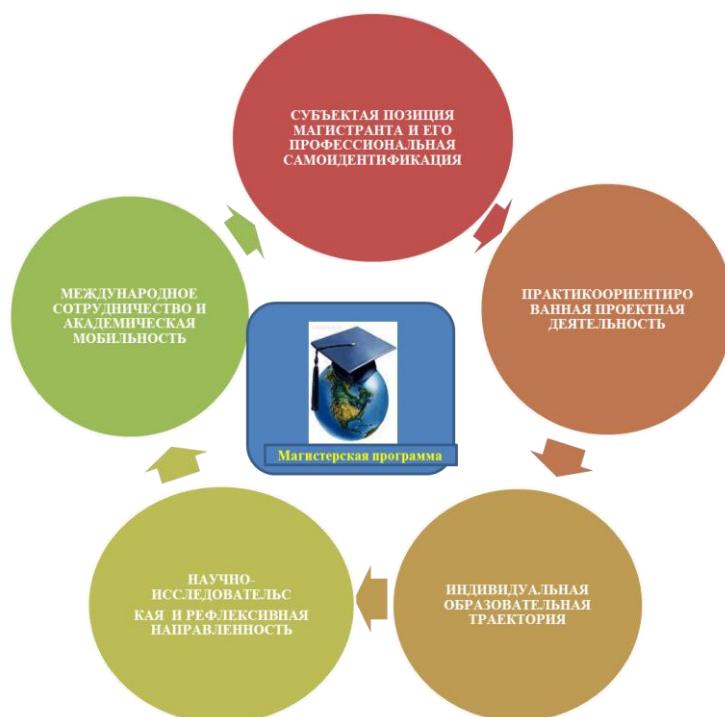
Организационная структура подготовки магистров в рамках программы «Компаративные исследования в образовании (российско-германские исследования)» представлена на рис. 2.

Рис. 2. Организационная структура подготовки магистров в рамках программы «Компаративные исследования в образовании (российско-германские исследования)»



На следующем рисунке (рис.3) представлены особенности реализации описываемой магистерской программы.

Рис.3. Особенности реализации магистерской программы «Компаративные исследования в образовании (российско-германские исследования)»



Разработанная в рамках исследования модульная магистерская программа включает в себя следующие модули: «Общенаучный базовый модуль», «Педагогическая деятельность в мультикультурном образовательном пространстве», «Научные исследования в образовании», «Межязыковая коммуникация и методика обучения немецкому языку», «Мониторинг качества языкового образования».

Сущностной характеристикой модулей магистерской программы является положение о том, что одной из актуальных задач подготовки педагогов-исследователей является усиление ее практико-ориентированности и обеспечение интеграции образовательной, научно-исследовательской, проектной и практической деятельности магистрантов.

В данном исследовании модуль рассматривается как интегрированный комплекс учебных разделов, различных видов практик, научно-исследовательской работы студента, имеющих логическое завершение и разработанных как часть образовательной программы.

Основным и одним из важнейших системообразующих компонентов модуля, с которого начинается его разворачивание в учебном процессе, является рассредоточенная практика на базе образовательной организации, в ходе которой магистранты знакомятся с проблемами и противоречиями современной образовательной практики, которые могут стать предметом будущих компаративных исследований. Следующий компонент – теоретический, в ходе которого будет происходить раскрытие основополагающих теорий, причинно-следственных связей модуля. К чтению лекций будут привлечены не только преподаватели Казанского федерального университета, но и исследователи из Технического университета Дрездена (Германия). Практикоориентированный компонент направлен на формирование способов выполнения профессиональных действий на практических занятиях, формирование навыков проведения компаративных исследований в области образования. На следующей практике будет происходить выполнение профессиональных действий в конкретной образовательной организации в условиях супервизии, реализация мини-исследования по актуальной тематике. В рамках

реализации данной магистерской программы предполагаются языковые и исследовательские практики магистрантов, в том числе, в Техническом университете Дрездена. Важными компонентами модулей являются самостоятельная и научно-исследовательская работа магистрантов. Особую роль играет рефлексивный компонент, позволяющий проанализировать уровень сформированности компетенций, выявить затруднения, причины их возникновения и наметить пути их преодоления.

В статье Весманова С.В., Весманова Д.С., Жадько Н.В., Акопяна Г.А. «Подготовка педагогов в исследовательской магистратуре: опыт Московского городского педагогического университета» справедливо отмечается, что неотъемлемой составляющей подготовки в педагогической магистратуре становится формирование исследовательских и проектных компетенций магистрантов применительно к сфере образования и на это должно отводиться не менее 50% учебного времени [4]. Мы согласны с позицией авторов вышеназванной статьи, что развитие современного педагогического образования в России и в мире в последние 20 лет происходят в следующих направлениях, а именно: изменения в содержании образования, инновации в технологиях, методах и формах обучения и воспитания, инновации в оценивании образовательных результатов, инновации в управлении образовательными системами различного уровня. Вместе с тем, считаем необходимым добавить, что в современных условиях происходят существенные изменения в отношениях педагога и обучающегося: приоритетными становятся субъект-субъектные отношения в образовательном процессе. Меняется функция педагога в образовательном процессе: от информирующей к направляющей, поддерживающей и консультирующей при активной позиции обучающегося. В рамках реализации исследовательских модулей необходимо готовить педагогов-исследователей мотивированных, готовых и способных эффективно реализовывать педагогические исследования по вышеназванным направлениям, отвечающим запросам современной образовательной практики, на базе конкретных образовательных организаций.

В этой связи особую роль в процессе подготовки педагогических кадров должны играть практики на базе образовательных организаций с первых дней обучения в педагогической магистратуре. Практики позволяют магистрантам, как подчеркивают Савенков А.И., Львова А.С., Вачкова С.Н., Любченко О.А., Никитина Э.К. в статье «Подготовка педагогов в магистратуре нового поколения», актуализировать и проблематизировать современную школьную реальность и создают нужную мотивацию для последующего обучения. Кроме того, надо добавить, что проблемы, выявленные в ходе практики, могут стать предметом изучения в магистерских диссертациях. В этом смысле точно сформулировал цель практической подготовки педагога автор статьи «Требования к модернизации основных профессиональных образовательных программ (ОПОП) подготовки педагогических кадров в соответствии с профессиональным стандартом педагога: предложения к реализации деятельностного подхода в подготовке педагогических кадров» Марголис А.А., а именно: формирование способности к самостоятельному профессиональному развитию, т.е. развитию своей деятельности в новых и каждый раз уникальных условиях [9]. Достижение указанной цели, подчеркивает автор, предполагает решение двух тесно связанных задач в подготовке педагога: формирование исследовательских компетенций и организации рефлексии собственного способа профессионального действия [9]. Таким образом, организация активной рефлексивной деятельности являемся неотъемлемым компонентам процесса подготовки педагога-исследователя.

Проектируя магистерские программы, необходимо иметь ввиду, что в современном динамичном многообразном мире не существует (и не будет существовать) единой универсальной образовательной программы по подготовке магистров педагогического направления, поскольку предполагается единство современного образовательного пространства в его динамичности и многообразии.

Вместе с тем, реализация разработанной магистерской программы «Компаративные исследования в образовании (российско-германские исследования)» позволит выполнить следующее:

- использовать российский и зарубежный опыт в проектировании и реализации совместных образовательных программ подготовки педагогов-исследователей в условиях динамично развивающихся модернизационных и интеграционных процессов;
- провести модернизацию содержания магистерской программы в соответствии с лучшим отечественным и зарубежным опытом и потребностями образовательной практики;
- подготовить педагогов-исследователей с высоким уровнем развития профессиональной мотивации, языковых компетенций, владеющих современными методиками обучения немецкому языку;
- развить языковую и научно-исследовательскую компетентность магистрантов в новом аспекте: планирования и реализации компаративных исследований в области образования;
- привлечь к реализации магистерской программы ведущих российских и зарубежных ученых;
- развить академическую мобильность студентов посредством участия в программах академической мобильности ERASMUS+, DAAD и других фондов.

Подводя итог вышеизложенного, следует отметить, что в материалах статьи разработана и описана модульная магистерская программа по направлению подготовки «Педагогическое образование», профиль «Компаративные исследования в образовании (российско-германские исследования)», в ходе реализации которой предполагается подготовить конкурентоспособных магистров, владеющих на высоком уровне педагогическими, языковыми и научно-исследовательскими компетенциями, необходимыми для успешного ведения педагогической и исследовательской деятельности в современном мультикультурном образовательном пространстве. Эффективность подготовки магистров призваны обеспечить модульность программы, ее практикоориентированность, наличие школьно-университетского партнерства, исследовательская направленность, межкультурная коммуникация с обучающимися и лекторами из Германии благодаря действующим программам академической мобильности ERASMUS+, DAAD и других европейских фондов, а также активная рефлексивная деятельность магистрантов, стимулируемая на всех этапах реализации магистерской программы.

Литература

1. Аналитическая справка о ходе реализации проекта модернизации педагогического образования в РФ. МГППУ, НИУ ВШЭ. – Москва, 2015. <http://pedagogicheskoe-obrazovanie.rf/news/show/105>.
2. Байденко В.И. Компетенции в профессиональном образовании (к освоению компетентностного подхода) // Высшее образование в России. – 2004. – № 11. – С. 3-13.
3. Болотов В.А. Компетентностная модель: от идеи к образовательной программе // Педагогика. – 2003. – № 10. – С. 8-14.
4. Весманов, С.В., Весманов, Д.С., Жадько, Н.В., Акопян, Г.А. Подготовка педагогов в исследовательской магистратуре: опыт Московского городского педагогического университета // Психологическая наука и образование. – 2014. – № 19 (3). – С. 160-167.
5. Гершунский Б.С. Концепция самореализации личности в системе обоснования ценностей и целей образования // Педагогика. – 2003. – № 10. – С. 3-7.
6. Зеер Э., Симанюк Э. Компетентностный подход к модернизации профессионального образования // Высшее образование в России. – 2005. – № 4. – С. 23-30.

- 7.Зимняя И.А. Ключевые компетентности как результативно-целевая основа компетентностного подхода в образовании. Авторская версия. – М: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2004.
- 8.Марголис А.А. Проблемы и перспективы развития педагогического образования в РФ // Психологическая наука и образование. – 2014а. – №19 (3). – С.54-55.
- 9.Марголис А.А. Требования к модернизации основных профессиональных образовательных программ (ОПОП) подготовки педагогических кадров в соответствии с профессиональным стандартом педагога: предложения к реализации деятельностного подхода в подготовке педагогических кадров // Психологическая наука и образование. – 2014б. – № 19 (3). – С. 105-126.
- 10.Олейникова, О.Н., Муравьева, А.А., Коновалова, Ю.В., Сартакова, Е.В. Разработка модульных программ, основанных на компетенциях. – М.: Альфа-М, 2005. – 288 с.
- 11.Полосин А.Н. Состав и структура компетенций выпускника технического вуза, необходимых для трудовой и исследовательской деятельности современного специалиста // Многоуровневая подготовка компетентных специалистов в условиях опережающей стандартизации профессионального образования: материалы документов и выступлений участников Межрегиональной научно-практической конференции, 2009. – С.130-132.
- 12.Савенков А.И., Львова А.С., Вачкова С.Н., Любченко О.А., Никитина Э.К. Подготовка педагогов в магистратуре нового поколения // Психологическая наука и образование. – 2014. – № 19 (3). – С. 197-206.
- 13.Хуторский А.В. Ключевые компетенции как компонент личностно-ориентированной парадигмы образования // Народное образование. – 2003. – №2. – С.58-64.
- 14.Fattakhova N., Kulkova M., Fedorova N. Information and communication technologies in teaching Russian language at Kazan (Volga Region) Federal University // The Future of Education. – Conference Proceedings. Edited by Pixel. – Florence, Italy, 30 June - 1 July 2016. – P.194-197
15. Kalimullin A.M. Improvement of teachers' qualification at Kazan federal university // World Applied Sciences Journal. – 2014. – №30 (4). P. 447-450.
16. Kalimullin A.M., Vlasova B.K., Sakhieva, R.G. Teachers' Training in the Magistrate: Structural, Content and Organizational Modernization in the Context of a Federal University International // Journal of Environmental and Science Education. – 2016. – №11 (3). P. 207-215.

УДК378

**С. А. Седов, к.п.н., доцент,
Казанский (Приволжский) федеральный университет,
Елабуга, Россия**

ГАРАНТИИ КАЧЕСТВА ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация. Модернизация российского образования в вузах проводится уже второе десятилетие в контексте Болонского процесса. Суть такой модернизации состоит: на международном уровне – в создании единого европейского пространства высшего образования; на национальном уровне – в устойчивом развитии общества; на институциональном уровне – в обеспечении и совершенствовании качества высшего образования по общим правилам. Однако, эти взаимообусловленные результаты российская практика высшего образования не может получить, основываясь, например, только на директивах Болонской декларации. Даже рассматривая европейский опыт в этом вопросе, как подтверждение эффективности стандартов и